

Утверждаю:
заведующий МАДОУ д/с № 104
О.Ю.Давнишняя
Приказ № 335 – од
от 24.08.2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения города Калининграда детского сада № 104 по образовательной
области: «Познавательное развитие»
(исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)**

второй год освоения

Разработчики: воспитатель Штурмина Е.А.

Калининград
2021

1. Пояснительная записка

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и формированию его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней.

Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Поэтому начальный этап дошкольного образования в экологическом направлении играет важную роль в процессе становления личности каждого ребенка-дошкольника.

Содержание данной программы составлено с учетом следующих принципов: принцип *развивающего образования*;

принцип сочетания *научности и практической применимости*; принцип *интеграции образовательных областей*; *комплексно-тематический* принцип.

Методы освоения содержания данной программы:

Наглядные: *наблюдения*; использование *иллюстративно-наглядного материала*, использование *ИКТ*.

Словесные: *рассказ* воспитателя, *беседа* с детьми, *чтение* детской литературы.

Практические: *обследовательские действия*; *игры-экспериментирования* с водой, песком, глиной, камешками и пр.; *элементарные опыты* с объектами неживой природы, *поисковые действия*; *образные игры-имитации*; *игровые ситуации*; *посильный труд в природе*; *продуктивная деятельность* (рисование, аппликация и пр. *дидактические игры*; *сюжетно-ролевые игры*; *моделирование*).

Основная форма реализации данной программы - ООД 15 мин один раз в две недели, режимные моменты.

Основные цели и задачи

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, достижение экологической воспитанности дошкольников.

Задачи:

- накопление ребёнком 3 - 4 лет ярких впечатлений о природе;
- обогащение представлений о растениях, животных, человеке, объектах неживой природы;
- развитие эмоциональной отзывчивости в процессе общения с природой (доброжелательность, любование красотой природы, любопытство и удивление при встрече с объектами, сопереживание);
- вовлечение в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы;
- привлечение к посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы **достижения ребенка** выражаются в следующем:

- Ребёнок интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы, эмоционально реагирует на них (присматривается, улыбается, старается приблизиться, потрогать).
- Любопытен, многократно задаёт вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?», использует известные поисковые действия, помогающие понять некоторые особенности объектов, явлений природы.
 - Эмоционально реагирует на красивое и некрасивое.
 - Различает и называет некоторых животных разных групп, деревья, кустарники, травы.
 - Определяет основное строение, некоторые особенности органов, замечает признаки живого, движение, питание, состояние по сезонам.
 - Включается в деятельность взрослых по уходу за растениями и животными.
 - Испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог что-то выполнить сам.

— Эмоционально сопереживает, если кому-то больно, проявляет нежность и заботу к знакомым животным.

3. Тематический план

№	Тема	Цель	источник
1.	«Осень золотая»	Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с. 62
2.	«Чудо - фрукты. Чудо - овощи»	Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Выделять характерные признаки фруктов, обследовать с помощью зрительно- осязательно-двигательных действий. Познакомить детей с плодами овощных фигур. Закрепить знания о месте их произрастания - огороде. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай. Воспитывать благородное чувство к природе.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с. 72, с. 81
3.	«Сравнение дерева с кустарником»	Формировать представления о том, что дерево и кустарник - это растения, у них общие существенные признаки (корень, стебель, листья), есть и различия. Воспитывать интерес к жизни растений.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у
4.	«Домашние животные»	Обогащать представления детей о домашних животных. Отмечать характерные признаки представителей домашних животных. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с. 110
5.	«Дикие животные»	Обогащать представления детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища и т.д. развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с. 100
6.	«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»	Познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с. 227

7.	«Дома для птиц»	Расширять представления детей о птицах, уточнить названия некоторых из них: закрепить представление о пользе птиц: воспитывать интерес к птицам, желание оберегать их. Активизировать словарь детей: скворечник, гнездо, «птичий базар», свила.	Ю.Б. Сержантова «Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа», с.315, с.317
8.	«Зима белоснежная»	Закрепить знания детей о времени года - зима. Учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с. 182
9.	«В лесу родилась елочка»	Учить детей различать характерные признаки предметов различительными анализаторами (<i>глаза, нос, руки и т.д.</i>). Закрепить сравнение предметов, умение вычленить части из целого, анализировать, делать выводы. Развивать наблюдательность, любознательность.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с. 160
10.	«Цветы на подоконнике»	Закрепить знания детей о комнатных растениях. Познакомить с названиями 2-3 комнатных растений. Развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью. Учить детей сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с. 376
11.	«Чудесные снежинки»	Закреплять знания детей о временах года. Уточнить у детей представления о зиме через знакомство со снежинкой. Развивать связную речь, чувственность к живой и неживой природе. Закрепить умение отвечать на вопросы, ориентироваться на схему.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с. 183
12.	«У кого какие шубки»	Дать детям представление об одежде, которая защищает человека от холода и об «одежде» зверей, которая помогает перенести холодную зиму, защищает и маскирует от врагов. Познакомить с характерными признаками животных. Воспитывать интерес к животным, любознательность.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с.193
13.	«Путешествие в страну сказок о животных»	Закрепить знания детей о русских народных сказках, представления о диких животных. Воспитывать интерес к сказкам.	Ю.Б. Сержантова «Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа», с.

14.	«Знакомим куклу с весной»	Познакомить детей с характерными признаками весны. Развивать наблюдательность, любознательность, чувствительность. Учить сознательно понимать, через какие органы чувств мы знакомимся с окружающим миром, учить делать первые шаги в самопознании.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с. 345
15.	«Домашние птицы»	Дать детям представление о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц. Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе», с. 121
16.	«Сравнение золотой рыбки и карасика»	Дать детям представление о золотой рыбке, о разнообразии аквариумных рыб. Уточнить и закрепить знание моделей, умение пользоваться ими при сравнении. Активизировать словарь детей: «аквариум», «плавники», «плавает», «хватает корм».	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста», с. 43
17.	«Сравнение одуванчика с тюльпаном»	Учить детей различать и называть первоцветы. Учить находить общие признаки у одуванчика и тюльпана. Закреплять умение правильно называть основные части растений. Вызывать радость от красоты растений, воспитывать бережное отношение к ним.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста», с. 52
18.	«Животные жарких стран»	Познакомить с животными жарких стран. Учить складывать целое изображение из трех частей, развивать мелкую моторику. Закреплять умение описывать животных, находить сходства и различия между ними. Воспитывать любовь к животным.	интернет-источник

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

4.1. Материально-техническое обеспечение Программы Специализированные учебные помещения и участки _____

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Экологический уголок	1

4.2.Методическое обеспечение

автор	название	издание
Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»	Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 352 с.
Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Крулехт М.В. и др.	«Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 год, 592 стр.
Волчкова В. Н., Степанова Н. В.	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для	Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. - 392 с.
Сержантова Ю.Б. и др.	«Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа»	Волгоград: Учитель, 2010. - 359 с.

4.3.Средства обучения и воспитания

Атласы	Атлас о животных, Чудеса живой природы, Кто живет у реки, Динозавры
Демонстрационный материал, предметные картинки (экология)	«Добро пожаловать в экологию 5-6 лет» (старшая группа), «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире животных +CD» «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Животные наших лесов. Домашние животные», «Комнатные растения», «Животные жарких и северных стран», «Домашние, перелетные, зимующие птицы», «Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения», «Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы», «Фрукты. Овощи», «Деревья, кустарники, грибы» «Деревья наших лесов» Деревенский дворик, Животные, обитающие на территории нашей страны, Насекомые, Животные жарких стран, Деревья наших лесов, Рыбы морские и пресноводные, Птицы, обитающие на территории нашей страны, Времена года, Берегите живое, Садовые деревья, Животные Арктики, Природные явления, Календарь природы. ит.д. Мнемосхемы, Модели животных, глобус, компас и т.д.

Развивающий, дидактический материал	«Береги живое», «Окружающий мир. Природа», деревянные паззлы «Домашние животные», «Дикие животные», резиновые модели животных «Воздух, земля, вода», «Что происходит в природе?», шнуровка «Мишка с ягодами», шнуровка «Зайка на лужайке» «Календарь природы» (на магнитах) Домино: «Фрукты», «Домашние любимцы», «Обитатели леса» «Чей малыш?» , «Чей домик?», «Кто где живёт?» и т.д
Оборудование для опытно-экспериментальной деятельности	Колбы, пробирки, лотки, пипетки, песочные часы, лупы, микроскоп, фартуки и т.д.
Природный материал	Желуди, шишки, семена и др.